

Ondersteunings Profiel 2022-2023

**Reformatische Basisschool
Eben - Haëzer**
HOLLANDSCHEVELD



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Inleiding | 4 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 In schema | 4 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 4 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 5 |
| 3.2 Ambities | 5 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 5 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 5 |
| 5 Basiskwaliteit | 5 |
| 5.1 Basisondersteuning | 5 |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 6 |
| 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | 6 |
| 6 Parels | 6 |
| 6.1 Parels | 6 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 6 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 6 |
| 8 Kengetallen | 6 |
| 8.1 De leerlingaantallen | 7 |
| 8.2 Schoolweging | 7 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 7 |
| 8.4 De doorstroom | 8 |
| 8.5 Verwijzingen | 8 |
| 8.6 Terugplaatsingen | 8 |
| 8.7 Thuiszitters | 9 |
| 8.8 Typen leerlingen | 9 |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 9 |
| 8.10 Eindresultaten | 10 |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen | 10 |
| 9 Voorzieningen | 11 |
| 9.1 Fysiek | 11 |
| 9.2 Organisatorisch | 11 |
| 10 Personeel | 11 |
| 10.1 Specialismen | 11 |
| 11 Toelating van leerlingen | 11 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 11 |
| 12 Extra ondersteuning | 12 |
| 12.1 Extra ondersteuning | 12 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 12 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 12 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In ons ondersteuningsprofiel schetsen we een beeld van onze school, met name met betrekking tot het kunnen aanbieden van extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Naast kengetallen is ook te lezen wat de mogelijkheden van de Eben-Haëzerschool zijn en worden kort de ontwikkeldoelen van de komende jaren (i.r. met het schoolplan) die in het bijzonder te maken hebben met ondersteuning weergegeven.

Tot nu toe is er weinig samenwerking met andere scholen als het gaat om elkaar te ondersteunen in zorgbehoefte van leerlingen. Dat komt grotendeels door de grote afstanden die er zijn met andere gelijksoortige scholen (identiteit).

Dat betekent ook dat verwijzen pas in beeld komt als het welbevinden van het kind in het gedrang komt. In de praktijk zijn er kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben. We zouden op dit moment niet weten hoe we nog meer vorm aan inclusief onderwijs moeten geven. Bij aanmelding van nieuwe leerlingen of in andere voorkomende gevallen gaan we altijd in gesprek om te zien wat de (on) mogelijkheden zijn.

2 Algemene gegevens

2.1 In schema

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|---|
| Bevoegd gezag nummer | 41803 |
| Bevoegd gezag | Stg. Chr. BO Reform. Grondsl. voor Groningen en Drenthe |
| Directeur-bestuurder | dhr. D. van Garderen (interim) |
| Adres + nr: | 31e Wijk N 1 |
| Postcode + plaats: | 7913 AA Hollandscheveld |
| E-mail | algemeen@ebenhaezer-school.nl |
| Telefoonnummer | 0528-343536 |
| Website | www.ebenhaezer-school.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|---------------------------------|
| Brin nummer | 23DR |
| Naam school: | Eben-Haëzerschool |
| Directeur | mw. A.W. van Oordt |
| Adres + nr: | Eenendertigste Wijk-N 1 |
| Postcode + plaats: | 7913 AA HOLLANDSCHEVELD |
| E-mail | a.vanoordt@ebenhaezer-school.nl |
| Telefoonnummer | 0528-343536 |
| Website | www.ebenhaezer-school.nl |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|-------------------|
| Naam SWV: | Berséba Noordoost |
| Datum vaststelling SOP: | 07-10-2022 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In onderstaand schema geven we onze kansen en bedreigingen aan. Dit is vooral gericht op de ondersteuningsmogelijkheden.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Er is veel (brede) deskundigheid in het team aanwezig. 2. Goede contacten met de ouders. 3. Korte 'lijnen' voor wat betreft communicatie. 4. Positief pedagogisch klimaat. 5. We geven hulp aan zwakke leerlingen. 6. Oog voor ieder kind. 7. Identiteit. 8. Goede opbrengsten. 9. Laagdrempelig. 10. Relatief weinig verwijzingen. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het grote verschil van het aantal leerlingen per groep bemoeilijkt het samenstellen van de jaarlijks te maken combinatiegroepen en levert risico's op voor ondersteuningsbehoeftige kinderen. 2. Het schoolgebouw heeft te weinig mogelijkheden om in kleine groepen te werken. Ook zijn er weinig ruimten voor gesprekken die gevoerd moeten worden. 3. Opbouw leerlingenpopulatie inzake executieve functies. |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. De betrokkenheid van de ouders biedt kansen voor verbetering van het onderwijs. 2. Het gebruik van ICT geeft extra mogelijkheden voor het onderwijs in de grote groepen. 3. Door gebruik te maken van WMK zien we mogelijkheden cyclisch de onderwijskwaliteit beter te volgen. 4. Aansluiten bij de leerlingenpopulatie versterkt de combinatie 'Hart-Hoofd-Handen'. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Daling leerlingenaantal. 2. Aantal deeltijd docenten. 3. Verwateren van de specifieke kennis m.b.t. ondersteuning. |

3.2 Ambities

In ons schoolplan hebben we onze ontwikkeldoelen vastgesteld.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

We werken nog steeds volgens het leerstofjaarklassensysteem. In de groepen zijn er subgroepen, waarvan de basisgroep standaard is. Daarnaast zijn er leerlingen die meer aankunnen (plus) en leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning (minimum).

In voorkomende gevallen kunnen leerlingen een eigen leerlijn krijgen. Ook kan het zijn dat we met een speciaal arrangement werken. Dit komt tot nu toe niet zo heel vaak voor.

RT-hulp wordt per schooljaar bekeken en is afhankelijk van de zorgbehoefte in een groep en de samenstellingen van de groepen. Ideaal is wanneer de RT binnen de eigen groep gegeven kan worden. Als het nodig is, is er ook externe RT mogelijk.

Verder is in '22/'23 groep 1/2 gesplitst in twee kleine groepen en is er op maandag en dinsdag een OA beschikbaar.

Vanuit NPO gelden is er bij de overige groepen extra ondersteuning, m.n. op 'RT gebied'.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.














5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| | Parel | Standaard |
|---|--|--|
|  | Op onze school heerst orde en rust | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | We zijn 'laagdrempelig'. | OP6 - Samenwerking |
|  | Onze ouders zetten zich voor heel veel zaken in, zoals pleinwacht, hulp bij creamiddagen | OP6 - Samenwerking |
|  | Elk kind onze zorg | OP2 - Zicht op ontwikkeling |
|  | De kinderen voelen zich veilig op school | SK1 - Veiligheid |
|  | PBS is in de school overal merkbaar en zichtbaar | SK1 - Veiligheid |
|  | Onze resultaten liggen boven het landelijk niveau | OR1 - Resultaten |
|  | De Bijbel is onze leidraad | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
|  | We kennen weinig echte ruzies. | SK1 - Veiligheid |
|  | VO-scholen zijn heel tevreden over onze adviezen en overdracht. | OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] |
|  | Externe bezoekers ervaren warmte, rust, betrokkenheid en voelen zich welkom. | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | Op onze school geven we praktische natuurlessen i.s.m. deskundigen. | OP1 - Aanbod |
|  | De informatievoorziening richting ouders is transparant en open. | OP6 - Samenwerking |

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Eben-Haëzerschool ligt tussen de plaatsen Hollandscheveld en Noordscheschut en dichtbij Hoogeveen. Hoewel de school een streekschool is, is de school qua ligging voor de meeste kinderen goed te bereiken.

Het opleidingsniveau van onze ouders is gemiddeld. Op een enkele leerling na, zijn er geen 'gewichtskinderen'.

Kinderen zijn - generaliserend gesproken - meer 'doeners' dan 'denkers'.

De leerlingen hebben baat bij het gestructureerd aanbieden van de leerstof; dat heeft o.a. te maken met het feit dat bij behoorlijk wat leerlingen de executieve functies niet vanzelf gaan en ze daarin ondersteund moeten worden.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingpopulatie

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 19 | 1 | 19 |
| 2 | 18 | 1 | 18 |
| 3 | 10 | 1 | 10 |
| 4 | 15 | 2 | 7,5 |
| 5 | 10 | 1 | 10 |
| 6 | 17 | 1 | 17 |
| 7 | 16 | 2 | 8 |
| 8 | 20 | 1 | 20 |
| Totaal | 125 | 6 | 20,8 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging 3 schooljaren | Gem. categorie 3 schooljaren |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 / 2022 | 29,81 | 29-30 | 4,7 | 29,88 19/20 - 21/22 | 29-30 19/20 - 21/22 |
| 2020 / 2021 | 29,71 | 29-30 | 5,1 | | |
| 2019 / 2020 | 30,12 | 30-31 | 5,15 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

In onderstaande tabel staat de zorgzwaarte per groep aangegeven. Het is puur cijfermatig; de werkelijke zorgzwaarte kan per dag verschillen.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | 19 | 0 | 0,00 |
| 2 | 18 | 2 | 0,11 |
| 3 | 10 | 4 | 0,40 |
| 4 | 15 | 16 | 1,07 |
| 5 | 10 | 10 | 1,00 |
| 6 | 17 | 10 | 0,59 |
| 7 | 16 | 4 | 0,25 |
| 8 | 20 | 14 | 0,70 |
| Totaal | 125 | 60 | 0,48 |

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | Norm | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 20 | 9 | 16 | 10 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 1 | 0 | 1 | 1 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 5% | 0% | 6,3% | 10% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 115 | 107 | 104 | 88 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 0 | 1 | 0 | 0 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 0% | 0,9% | 0% | 0% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 0% | 0,45% | 0,47% | 0% |
| Aantal versnellers | | 0 | 2 | 0 | 0 |
| % Versnellers | | 0% | 1,9% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen | | 138 | 134 | 149 | 125 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 2 | 2 | 3 | 2 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 1,4% | 1,5% | 2% | 1,6% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 1 | 0 | 0 | 0 |

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | | 138 | 134 | 149 | 125 |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 18 | 18 | 23 | - |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 0 | 3 | 1 | - |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 3 | 2 | 3 | - |
| Zij-uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 0 | 1 | 0 | - |
| TOTAAL | | 21 | 24 | 27 | 0 |

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

| | Reden van uitschrijving | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| TOTAAL | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

| | School van herkomst | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | | 138 | 134 | 149 | 125 |
| Instroom | | 3 | 3 | 4 | 1 |
| Instroom | | 15 | 11 | 28 | 2 |
| Zij-instroom | BAO | 3 | 3 | 4 | 1 |
| Zij-instroom | ONBEKEND | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAAL | | 20 | 14 | 32 | 3 |

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

| | School van herkomst | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom | | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Zij-instroom | BAO | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| TOTAAL | | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | 138 | 134 | 149 | 125 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Dyslexie | 2 | 3 | 2 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | 6 | 5 | 5 |
| Medische problemen | 1 | | |
| Hoogbegaafdheid | | 3 | 3 |
| Motorische beperkingen | 1 | 1 | 1 |
| TOTAAL | 10 | 12 | 11 |

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school | 138 | 134 | 149 | 125 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|----------------------------------|----------------------------------|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 30,1 | 29,9 | - |
| Schoolwegingscategorie | 30-31 | 29-30 | - |
| Eindtoets | Centrale eindtoets PO (t/m 2019) | Centrale eindtoets PO (t/m 2019) | |
| Aantal leerlingen | 18 / 18 | 23 / 23 | 0 / 0 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 0 | 0 | 0 |
| Score | 538,6 | 534,8 | 0 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | 100% | 95,6% | - |
| 1F Taalverzorging | 100% | 95,6% | - |
| 1F Rekenen | 100% | 91,3% | - |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | 94,4% | 73,9% | - |
| 2F Taalverzorging | 72,2% | 73,9% | - |
| 1S Rekenen | 44,4% | 43,5% | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 100% | 97,5% | |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 73,5% | 71% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten).

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|--------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2020 / 2021 | 30-31 | 85% | 47,3% | 100% | 71% | 100% | 73,5% | 67% |
| 2021 / 2022 | 29-30 | 85% | 49% | 100% | 70% | 97,5% | 71% | 61% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|---|----------|----------|----------|
| Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen) | 1 | 1 | 1 |
| Rolstoeltoegankelijk | 1 | 1 | 1 |
| Overig | 1 | 1 | 1 |
| TOTAAL | 3 | 3 | 3 |

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Een OA is maandag en dinsdag op school en ondersteunt in groep 1,2.
- Op maandag is er een extra leerkracht voor groep 4/5; dinsdag en woensdag voor gr. 3//4. Dinsdagmiddag en vrijdagochtend is er een vrijwilliger voor leesonderwijs. Op donderdag is er een extra leerkracht voor gr. 6/7 en evt. op donderdag/vrijdag voor gr. 7/8.

Organisatorische voorzieningen

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|-------------------------|----------|----------|----------|
| RT | 1 | 1 | 1 |
| Interne Sova trainingen | 1 | 1 | 1 |
| TOTAAL | 2 | 2 | 2 |

10 Personeel

10.1 Specialismen

De leerkrachten hebben diverse trainingen en nascholingen gevolgd m.b.t. autisme, hechtingsstoornis, adhd, hoogbegaafdheid en dergelijke.

Als intern geen kennis aanwezig is, dan betrekken we er externe deskundigen bij.

Een collega is gespecialiseerd in dyslexie en dyscalculie.

Teambreed zijn we geschoold in PBS, wat de rust, duidelijkheid en structuur ten goede komt.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school (indien van toepassing).
3. Er is een verkennend gesprek geweest tussen school en ouders. (Alleen bij nieuwe leerlingen en bij kinderen waarvan al duidelijk is dat er sprake is van bovengemiddelde zorg.)
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Dit gebeurt naar gelang de omstandigheden en mogelijkheden.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en andere deskundigen die erbij betrokken zijn. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.